


СОГЛАСОВАНО

Руководитель МКУ «Управление образования»
Енисейского района

 Бурбукина Е.К.
01 сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

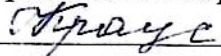
Директор МБОУ Новокаргинская СОШ
№ 5

 Туговикова Т.В.
01 сентября 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

 Краус Е.А.
01 сентября 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Новокаргинская средняя общеобразовательная школа № 5»

на 2020 – 2025 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Новокаргинская средняя общеобразовательная школа № 5"	
Цель Программы	<p>- Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>	
Основные направления и задачи Программы	Направление	Задачи развития
	Управление качеством учебного процесса	Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы
	Методическое, технологическое и программное обеспечение	Активное использование инновационных технологий, осуществление проектной деятельности, реализация «портфолио» педагогов и школьников, обновление образовательных программ
	ИКТ в образовательном процессе	Использования информационных технологий в учебном процессе
	Воспитание духовности и нравственности	Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок
	Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей	Стимулирование и помощь в участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и различных мероприятиях на уровне города, района или школы
	Здоровьесберегающие технологии	Стремление к здоровому образу жизни, внедрение валеологического образования в семьи учащихся, расширение числа оздоровительных услуг
	Обеспечение безопасности учебного процесса	Создание динамичной развивающей среды, увеличение финансирования, укрепление материально-технического оснащения ОУ

	Обеспечение кадрами	Повышение квалификации педагогов, работа с молодыми специалистами, стимулирование участие педработников в конкурсном движении
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.	
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Устав МБОУ Новокаргинская СОШ № 5. - Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 	
Этапы реализации Программы	2021 январь – декабрь 2021 – подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными и	

	<p>коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022 январь – июнь 2025 – основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2025 июль – декабрь 2025 – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня</p>
<p>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество и доступность образования. 2. Кадровое обеспечение. 3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства. 4. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы. 5. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся. 6. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив МБОУ Новокаргинская СОШ № 5</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; - эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; - формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; - внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; - формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся,

<p>практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;- повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде района;- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;- создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного общества;- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов
--

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа, как проект перспективного развития, призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий и организаций района, края в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников

образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса
Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа, как проект перспективного развития МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 на 2020-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Информационная справка о школе

ОУ расположено в сельской местности, вдали от социальных объектов культуры, спорта и здравоохранения.

Школа реализует программы начального, основного общего образования и среднего общего образования. Реализуемый учебный план разработан и утвержден в установленном порядке в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный компонент учебного плана нацелен на реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение государственного стандарта общего образования. Компонент образовательного учреждения формируется с учетом образовательных потребностей детей и запросов родителей.

В школе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО реализуется внеурочная деятельность учащихся по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Школа успешно взаимодействует с администрацией и учреждениями культуры поселка, стало хорошей традицией проведение совместных мероприятий, совместное участие в муниципальных творческих конкурсах.

На начало 2020 – 2021 учебного года общая численность учащихся составляет 198 учащихся. Обучение ведется в первую смену.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа.

Открыто 2 школьных маршрута: Новокаргино – Каргино; Новокаргино – Усть-Тунгуска – Широкий Лог – Крутой Лог. Для подвоза учащихся используется 2 автобуса. Общее количество подвозимых детей – 43 человека.

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Диагностика результатов образовательного процесса строится на основе показателей в итоговой и промежуточной аттестации учащихся, внутришкольного контроля, социализации выпускников.

Социальный паспорт школы:

Общая численность обучающихся на начало 2020-2021 учебного года.	198, из них: НОО – 69 чел ООО – 102 чел. СОО – 27 чел.
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	2 (1%)
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0
Количество обучающихся «группы риска»	10
Количество обучающихся, находящихся под опекой	52 ()
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14 (7%), из них: Интегрированные в классы – 5 учащихся; Классы - комплекты – 18 уч-ся, из них инвалидов – 1 обучение на дому – 1 уч-ся, из них инвалидов – 1
Количество обучающихся где хоть один из родителей с высшим образованием	35 (17,6%)
Количество обучающихся, где родители не имеют среднего образования	1 (0,5%)
Количество обучающихся, где хоть один из родителей неработающий	20 (10%)
Количество детей из многодетных семей	35 (17,6%)
Количество детей из малообеспеченных семей	111 (%)
Количество детей из неполных семей	12 (6%)

Таким образом, по данным социального паспорта школы можно говорить о большом количестве семей, находящихся в зоне риска (семьи с неработающими родителями, малообеспеченные, многодетные и неполные семьи).

Проблемы:

- низкая культура социума;
- неблагоприятная социальная обстановка в семьях;
- формализм родителей к образованию детей;

- низкая образованность родителей;
- отсутствие прожиточного минимума для жизни.

Характеристика педагогических кадров:

Численный состав педагогических работников	27 чел., из них: администрация – 2 чел. учителя начальной школы – 6 чел. учителя предметники – 14 чел. учитель логопед – 1 чел. педагог - психолог – 1 чел. социальный педагог – 1 чел. педагог - организатор – 1 чел. педагог-библиотекарь – 1 чел.
Укомплектованность педагогическими кадрами	100% вакансии - нет
Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием.	с высшим педагогическим образованием - 22 (81%) со средним специальным образованием - 5 (19%)
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	высшая - 0 чел. (0%) первая – 9 чел. (33,3%)
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет.	до 5 лет – 3 чел. (11%) свыше 30 лет - 4 чел. (14,8%)
Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, от 55 лет.	до 30 лет - 2 чел. (7%) от 55 лет – 7 чел. (25%)
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	90% педагогов

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование - высшее образование имеют 81% педагогов

В школе постоянно происходит обновление кадров, так на данный момент кроме стажистов, которые проработали в образовании более 25 лет, в школе имеются молодые

педагоги, имеющие стаж менее 5 лет, для которых организовано наставничество со стороны более опытных коллег.

Результаты ОГЭ за последние три года

Предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	% кач-ва по школе	% кач-ва по району	% кач-ва по школе	% кач-ва по району	% кач-ва по школе	% кач-ва по району
Русский язык	30,8	59,7	3,1		3,2	3,5
Математика	23,1	53,6	3,1		3,6	3,6
Обществознание	23,1	48,2	2,8		3,5	3,4
История	100,0	66,7	-	-	3,0	3,3
Биология	0	24,4	0		0	3,3
География	50,0	58,1	3,0		3,2	3,5
Информатика	-	-	4,0		4,0	3,7
Физика	-	-	-	-	0	3,3

Результаты сдачи ОГЭ по всем предметам в 2019 году выше результатов ОГЭ в 2018 году.

Результаты ЕГЭ за последние три года

Предмет	2018 год			2019 год			2020		
	Сдавали экзамен	% кач-ва по школе	% кач-ва по району	Сдавали экзамен	% кач-ва по школе	% кач-ва по району	Сдавали экзамен	% кач-ва по школе	% кач-ва по району
Русский язык	5	52,8	61,89	6	61,0	62,29	4	62,75	69,15
Математика (базовый)	3	3,6	4,17	2	3,5	3,8	-	-	-
Математика (профиль)	2	36,0	44,26	5	32,0	45,56	2	39,0	48,5
Обществознание	4	44,5	48,16	5	43,0	48,38	4	48,8	57
История	2	52,5	41,21	2	51,0	45,67		52	65
Биология	2	32,5	37,49	1	60,0	43,09	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	2	47	59,14
Физика	-	-	-	1	38,0	44,20	-	-	-

Количество результатов ЕГЭ, которые лежат в интервале 80 и более баллов за последние 3 года.

Предмет	2018	2019	2020
Русский язык	-	Шмидская Наталья	-

За последние три года результаты ЕГЭ улучшились по русскому языку (с 52,8 до 62,75), математике (профиль) (36,0 до 39,0), обществознанию (с 44,5 до 48,8), биологии (с 32,5 до 60,0). В 2020 учебном году минимальную границу баллов не преодолел 1 ученик по обществознанию.

По результатам школьного тура было рекомендовано направить 22 учащихся для участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призёры школьного этапа всероссийской олимпиады

№	Предмет	ФИО	Дата рождения	Класс	Тип диплома	Результат (балл)	Макс. балл
1	русский язык	Козлюк Герман Владимирович	21.10.2007	5	Призёр	19	35
		Самчугова Полина Александровна	10.07.2008	5	Призёр	19	35
		Кузьмина Алевтина Витальевна	26.09.2008	5	Призёр	18	35
2	литература	Шедогуб Зоя Витальевна	20.12.2003	9	Призёр	27	50
3	математика	Козлюк Герман Владимирович	21.10.2007	5	Победитель	31	35
		Кузьмина Алевтина Витальевна	26.09.2008	5	Призёр	24	35
		Кузьмин Кирилл Иванович	09.12.2007	5	Призёр	19	35
		Кузьмин Кирилл Иванович	15.05.2007	6	Призёр	20	35
		Степаненко Вероника Михайловна	29.07.2006	7	Призёр	18	35
		Михайловна	15.10.2005	8	Призёр	21	42
		Лескова Анна Николаевна	07.04.2005	8	Призёр	21	42
		Смирнова Арина Юрьевна	11.01.2005	8	Призёр	21	42
		Черепанова Полина Алексеевна	02.04.2005	8	Призёр	21	42
		Шедогуб Дарья Витальевна	20.01.2005	9	Призёр	21	42
		Шук Дарья Дмитриевна					
Лукинных Семен Сергеевич							
4	история	Кошечкин Илья Андреевич	26.05.2007	6	Призёр	41	60
		Турлаков Валерий Андреевич	14.12.2006	6	Призёр	37	60
5	обществознание	Шедогуб Дарья Витальевна	11.01.2005	8	Призёр	42	75
		Чернухина Ксения Васильевна	31.07.2004	9	Призёр	50	100

6	география	Черепанова Полина Алексеевна	07.04.2005	8	Призёр	55	100
7	физика	Шедогуб Дарья Витальевна	11.01.2005	8	Призёр	26	40
8	биология	Шумихин Роман Игоревич	03.08.2006	7	Призёр	19	24
		Черепанова Полина	07.04.2005	8	Призёр	22	27
		Алексеевна	10.04.2002	11	Призёр	45	53
		Билоченко Варвара	26.09.2003	10	Призёр	44	54
		Васильева Дарья Ивановна	10.10.2004	9	Призёр	46	55
9	ОБЖ	Павликеев Кирилл Михайлович	28.07.2003	10	Призёр	62	100
		Чеснокова Елизавета Александровна	01.04.2002	11	Призёр	62	100
10	физическая культура	Рессле Роман Сергеевич	20.03.2006	7	Призёр	20	35

Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	ФИО	Дата рождения	Класс	Тип диплома
1	биология	Васильева Дарья Ивановна	26.09.2003	10	Победитель
		Попова Полина Михайловна	10.10.2004	9	Победитель

**Отчет об участии учащихся в мероприятиях
Сентябрь**

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	Состоит на учете			Название конкурса, фестиваля, олимпиады	Муниципальный, Региональный Всероссийский	Очнос /заочное участие	Участие / Победа (место)	ФИО куратора	Рейт инг
			СОП	ОДН	ВШУ						
1	Григорьева Алина Александровна	4				Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Заочное	Участие	Громов А.Т.А.	
2	Высоцкая Виктория Александровна	7				Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Заочное	Участие	Громова Т.А.	
3	Шедогуб Зоя Витальевна	9				Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Заочное	Участие	Громова Т.А.	
4	Смирнова Арина Юрьевна	8				Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Заочное	Участие	Громова Т.А.	

5	Васильева Дарья Ивановна	10				Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Заочное	Участие	Громова Т.А.	
---	--------------------------	----	--	--	--	---------------------------------	---------------	---------	---------	--------------	--

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	Состоит на учете			Название конкурса, фестивали, олимпиады	Муниципальный, Региональный Всероссийский	Очное /заочное участие	Участие / Победа (место)	ФИО куратора	Рейтинг
			СОП	ОДН	ВШУ						
1	Маркова Марина Владимировна	10				Региональный конкурс «Моё село. Истории о людях».	Региональный	Заочное	Участие	Громова Т.А.	
2	Черепанова Полина Алексеевна	8				Региональная круглогодичная школа интеллектуального роста по физико-математическому направлению «Олимп» (математика)	Региональный	Очное	Участие	Грекова О.В.	
3	Шедогуб Дарья Витальевна	8				Региональная круглогодичная школа интеллектуального роста по физико-математическому направлению «Олимп» (математика)	Региональный	Очное	Участие	Грекова О.В.	
4	Смолина Алина Ивановна	7				Метапредметный муниципальный конкурс «Большие игры: «Учимся для жизни»	Муниципальный	Очное	Участие	Ташходжаев Г.К.	
5	Степаненко Вероника Михайловна	6				Метапредметный муниципальный конкурс «Большие игры: «Учимся для жизни»	Муниципальный	Очное	Участие	Ташходжаев Г.К.	
6	Соколова Ксения Евгеньевна	6				Метапредметный муниципальный конкурс «Большие игры: «Учимся для жизни»	Муниципальный	Очное	Участие	Ташходжаев Г.К.	
7	Иняев Даниил Васильевич	8				Метапредметный муниципальный конкурс «Большие игры: «Учимся для жизни»	Муниципальный	Очное	Участие	Ташходжаев Г.К.	
8	Высоцкая Виктория Александровна	7				Метапредметный муниципальный конкурс «Большие игры: «Учимся для жизни»	Муниципальный	Очное	Участие	Ташходжаев Г.К.	

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	Состоит на учете			Название конкурса, фестивали, олимпиады	Муниципальный, Региональный Всероссийский	Очное /заочное участие	Участие / Победа (место)	ФИО куратора	Рейтинг
			СОП	ОДН	ВШУ						
1	Зорина София	10				Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки Победы»	Всероссийский	Заочное	Участие	Кошечкина Татьяна Васильевна	
2	Зорина София	10				Муниципальный конкурс	Муниципальный	Заочное	Участие	Кошечкина	

					портфолио «Мой семейный архив»					Татьяна Васильевна
3	Зорина София	10			Краевой конкурс исследовательских работ «Учитель в годы ВОВ»	Краевой	Заочное	Участие		Кошечкина Татьяна Васильевна и Громова Татьяна Алексеевна
4	Кудинов Виктор	9			Краевой конкурс исследовательских работ «Династии учителей»	Краевой	Заочное	Участие		Громова Татьяна Алексеевна
5	Верхотуров Степан	9			Краевой конкурс исследовательских работ «Династии учителей»	Краевой	Заочное	Участие		Громова Татьяна Алексеевна
6	Шедогуб Зоя	9			Краевой конкурс исследовательских работ «Династии учителей»	Краевой	Заочное	Участие		Громова Татьяна Алексеевна
7	Романовский Эдуард	9			Краевой конкурс исследовательских работ «Династии учителей»	Краевой	Заочное	Участие		Громова Татьяна Алексеевна
8	Чернухина Ксения	9			Краевой конкурс исследовательских работ «Династии учителей»	Краевой	Заочное	Участие		Громова Татьяна Алексеевна
9	Попова Надежда	9			Краевой конкурс исследовательских работ «Династии учителей»	Краевой	Заочное	Участие		Громова Татьяна Алексеевна
10	Вергун Дарья	5			Пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Образовательный центр Сириус»	Региональный	Онлайн	Участие		Янюк Анна Владимировна
11	Черепанова Полина	8			Пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Образовательный	Региональный	Онлайн	Участие		Греков Олеся Владимировна

					й центр Сириус»					
12	Шедогуб Дарья	8			Пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Образовательный центр Сириус»	Региональный	Онлайн	Участие	Грекова Олеся Владимировна	
13	Смирнова Арина	8			Пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Образовательный центр Сириус»	Региональный	Онлайн	Участие	Грекова Олеся Владимировна	
14	Шук Дарья	8			Пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Образовательный центр Сириус»	Региональный	Онлайн	Участие	Грекова Олеся Владимировна	
15	Маркова Марина	10			Пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Образовательный центр Сириус»	Региональный	Онлайн	Участие	Янюк Анна Владимировна	
16	Смирнова Арина	8			Всероссийский конкурс для учеников 8-10 классов «Большая перемена»	Всероссийский	Онлайн	Участие	Грекова Олеся Владимировна	
17	Шедогуб Дарья	8			Всероссийский конкурс для учеников 8-10 классов «Большая перемена»	Всероссийский	Онлайн	Участие	Грекова Олеся Владимировна	
18	Шук Дарья	8			Всероссийский конкурс для учеников 8-10 классов «Большая перемена»	Всероссийский	Онлайн	Участие	Грекова Олеся Владимировна	
19	Черепанова Полина	8			Всероссийский конкурс для учеников 8-10 классов «Большая перемена»	Всероссийский	Онлайн	Участие	Грекова Олеся Владимировна	
20	Шедогуб Зоя	9			Всероссийский конкурс для учеников 8-10 классов «Большая перемена»	Всероссийский	Онлайн	Участие	Соколова Наталья Александровна	
21	Попова Полина	9			Всероссийский конкурс для учеников 8-10 классов «Большая перемена»	Всероссийский	Онлайн	Участие	Соколова Наталья Александровна	

					перемена»				ндровн а
22	Маркова Марина	10			Всероссийский конкурс для учеников 8-10 классов «Большая перемена»	Всероссийский	Онлайн	Участие	Кулакова Вера Геннадьевна
23	Кулаков Денис	10			Всероссийский конкурс для учеников 8-10 классов «Большая перемена»	Всероссийский	Онлайн	Участие	Кулакова Вера Геннадьевна
24	Янюк Ксения	10			Всероссийский конкурс для учеников 8-10 классов «Большая перемена»	Всероссийский	Онлайн	Участие	Кулакова Вера Геннадьевна
25	Васильева Дарья	10			Всероссийский конкурс для учеников 8-10 классов «Большая перемена»	Всероссийский	Онлайн	Участие	Кулакова Вера Геннадьевна
26	Зорина София	10			Всероссийский конкурс для учеников 8-10 классов «Большая перемена»	Всероссийский	Онлайн	Участие	Кулакова Вера Геннадьевна

Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в выездных интенсивных школах. В этом году 10 учащихся (9 класса) и 5 (11 класса) обучались в Интенсивной школе с. Озерное (математика; русский язык; обществознание)

Выводы:

- Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, остается стабильным.
- Расширена предметная область исследований (искусство).
- Все материалы ТГ (документы, новости, фотографии, презентации) размещаются на школьном сайте.
- Расширен диапазон мероприятий краевой, российский уровень.

Цели и задачи развития МБОУ Новокаргинская СОШ № 5

Цели Программы:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи Программы развития:

- повышение качества образования до 50 %;
- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических

результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-

бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы: создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

Реализация Программы развития школы

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

– повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с

участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации процесса развития школы:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ
НОВОКАРГИНСКАЯ СОШ № 5 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

НАПРАВЛЕНИЕ: Управление качеством учебного процесса		
Цель: Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления ин- формаций. 9. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся . 10. Развитие механизмов управления качеством образования 	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне основного общего образования.</p> <p>Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся</p> <p>Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p>

		<p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденной оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ

Цель: Повышение квалификации педагогов, работа с молодыми специалистами, стимулирование участия педагогов в конкурсном движении

**ПОДПРОГРАММА 2.
«КАДРОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ»****Механизм реализации по основным направлениям деятельности**

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.
3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.
4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации
7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

Индикаторы

Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ККИПКРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.
Доля педагогов с высшей/первой квалификационной категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.
Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы
Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильности педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- Создание условий взаимной доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.

<p>НАПРАВЛЕНИЕ: ИКТ в образовательном процессе. Методическое, технологическое и программное обеспечение.</p>		
<p>Цель 1: Использование информационных технологий в учебном процессе Цель 2: Активное использование инновационных технологий, осуществление проектной деятельности, реализация «портфолио» педагогов и школьников и школьных педагогов и школьников, обновление образовательных программ</p>		
<p>ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Модернизация программно-технических средств, обновление базы ПК. 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. Наличие в школе системы электронного документооборота. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации</p>

	<p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсов.</p> <p>7. Апробирование и использование технологий обучения в дистанционном формате</p>	<p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Мониторинг использованных ресурсов при организации дистанционного обучения</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественного образования); • наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности; • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей

Цель: Стимулирование и помощь в участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и различных мероприятиях на уровне района, края

<p>ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЬ»</p>	<p>Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕК- ТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в рамках дополнительного образования 2. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. Участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах различных уровней. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предмет-ной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, по формированию культурно- образовательной среды. 	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая</p>

	<p>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий</p> <p>6. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>7. Повышение читательской грамотности учащихся</p> <p>8. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>9. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся–постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобретение учеников к регулярному чтению детской литературы; • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями 		

комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию творчества и академической одаренности.

- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

<p>НАПРАВЛЕНИЕ: Воспитание духовности и нравственности Государственно-общественное управление Партнерство с организациями и учебными заведениями</p>		
<p>Цель 1: Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений, коррективных этнокультурных установок. Цель 2: Повышение родительского участия в управлении ОУ, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений (клубы родителей, родительский комитет, попечительский совет) Цель 3: Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры</p>		
<p>Подпрограмма 5 «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p>	<p>Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>

	<p>1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p> <p>2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;</p> <p>3. Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p> <p>4. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;</p> <p>5. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям проекта «Российское движение школьников»</p> <p>6. Организация участия обучающихся в Интернет-олимпиадах.</p> <p>7. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и</p>	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проектов</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, акциях и т.п.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала села.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общешкольной обучающейся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН</p>
--	--	---

общего образования.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобретение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитие творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.

<p>НАПРАВЛЕНИЕ: Здоровьесберегающие технологии Обеспечение безопасности учебного процесса</p> <p>Цель 1: - Стремление к здоровому образу жизни, внедрение валеологического образования в семьи учащихся, расширение числа оздоровительных услуг</p> <p>Цель 2: Создание динамичной развивающей среды, увеличение финансирования, укрепление материально-технического оснащения ОУ</p>		
<p>ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям. 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивных массовых мероприятий. 	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей с обучающимися с ОВЗ. Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля здоровых.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни обучающихся, прошедших комплексное обследование.</p>

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.