

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ Новокаргинская СОШ № 5
Туговикова Т.В.

приказ № 01-04-137 от 30.08.2019 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2019 год

Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) в разделы:

1.1. Раздел 1. **Целевой раздел** основной образовательной программы начального общего образования.

1.1.1. Изменить нумерацию подпунктов

1.2.4. - 1.2.12 в 1.2.4 - 1.2.14.

1.1.2. Подпункт 1.2.4. наименовать Родной язык.

1.1.3. Подпункт 1.2.5. наименовать Литературное чтение на родном языке.

1.1.4. Пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнить новыми подпунктами следующего содержания:

1.2.4. Родной язык

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.5. «Литературное чтение на родном языке»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

1.2. Раздел 2. **Содержательный раздел** основной образовательной программы начального общего образования, пункт 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

1.2.1. Изменить нумерацию подпунктов 2.2.2.3.- 2.2.2.11 в 2.2.2.3—2.2.2.13.

1.2.2. Подпункт 2.2.2.3. наименовать Родной язык.

1.2.3. Подпункт 2.2.2.4. наименовать Литературное чтение на родном языке.

2.2.2.3. Родной язык

Виды речевой деятельности Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,

корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

2.2.2.4.. Литературное чтение на родном

языке Виды речевой и читательской

деятельности Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления

о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде

назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.

Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте,

определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений.

Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

1.3. Раздел 3

Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Внести изменения в пункт

3.1. Учебный план основного начального образования:

Учебный план разработан на основе:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от боктября 2009 г. № 373»;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановление об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года;
6. Приказ Минобрнауки РФ № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
7. Письмо Минобрнауки РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
8. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ №1643 от 29 декабря 2014г «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
11. Письма МО и науки Красноярского края от 12.11.2009 № 11138 «О введении третьего урока физической культуры».
12. Письмо Министерства образования Красноярского края от 10.01.2019г. № 75-24 «О направлении рекомендаций Министерства Просвещения РФ» (об изучении русского языка как родного).
13. Письмо Минобрнауки Красноярского края от 17.03.2011 г. №1689/и «Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных учреждений по организации обучения детей Правилам дорожного движения»;
14. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного")
15. Письмо Министерства образования № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
16. Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
17. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
18. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 года № 05-192 «О вопросах изучения языков из числа языков народов РФ»
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации» (об изучении русского языка как родного)».
20. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
21. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
22. Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 N 03-898 «О Методических рекомендациях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности».
23. Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001 «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы»;
24. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».
25. Устав МБОУ Новокаргинская СОШ № 5.
26. Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год МБОУ Новокаргинская СОШ № 5.
27. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Новокаргинская СОШ № 5.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Школа работает по программе «Школа России».

Учебный план реализуется через обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Обучение во 2-4 классах проводится по 5-дневной учебной неделе. Со 2 класса вводится изучение иностранного (английский) языка.

Для усиления обязательной части в часть формируемой участниками образовательных отношений отводится 1 час на русский язык во 2-4 классах и 0,5 часа в 1 классе на учебный модуль «Азбука ПервоЛого» (пропедевтика в рамках концепции технологического образования).

Данный модуль имеет научно-техническую направленность и предназначен для получения младшими школьниками дополнительного образования в области новых информационных технологий.

Универсальная учебная компьютерная среда ПервоЛого разработана российским Институтом новых технологий образования совместно с канадской фирмой LogoComputerSystemsInc.

Программа интегрирует графику, программирование, мультипликацию, звуки и позволяет осуществлять проектный подход к занятиям по всем направлениям учебного плана, а так же объединять на одном уроке различные школьные дисциплины.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (Приложение 1)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в Школе за уровень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года.

Реализация школьного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся

Таким образом, данный учебный план обеспечивает максимальную нагрузку учащихся по всем классам уровня начального общего образования, обеспечивает включённость каждого учащегося в учебный процесс, реализует главный принцип образования – развитие личности.

В 1 классе в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в классных журналах. Форма контроля и оценки достижений учащихся первого класса осуществляется средствами портфолио обучающегося, диагностической работой;

Приложение 1
к учебному плану начального общего образования

Промежуточная аттестация

Предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, контрольная работа,
Литературное чтение	Тестирование, защита проектов, тест, контрольная работа.
Родной язык	Тестирование
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Тестирование
Иностранный язык	Тестирование, контрольная работа
Физическая культура	Сдача нормативов
Музыка	творческий проект
Технология	Творческая работа
Изобразительное искусство	Тестирование, проект, творческий рисунок.
Основы религиозных культур и светской этики	Зачет
Азбука Певолото	Защита проекта

Перечень УМК

Предмет	Класс	Программа	Автор, год издания
Русский язык	1	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык для 1-4 классов начальной школы, авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение, 2015 Школа России	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык». 1 класс. Просвещение, 2018.
Родной язык	1		Русский родной язык 1 класс. О. М. Александрова. М.: Просвещение, 2019
Математика	1	Программы общеобразовательных учреждений. Математика для 1-4 классов начальной школы, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова и др. . М., Просвещение, 2015 Школа России	М.И. Моро «Математика» 1 класс. В 2 ч. Просвещение, 2018.
Окружающий мир	1	Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир 1 1-4 классов начальной школы, авторы А.А. Плешаков. М., Просвещение, 2016 Школа России	А.А. Плешаков «Окружающий мир». 1 класс. В 2 ч. Просвещение, 2018.
Литературное чтение	1	Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение для 1-4 классов начальной школы, авторы Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий. М., Просвещение, 2017	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение». 1 класс. В 2 ч. Просвещение, 2018.
Музыка	1	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина. Программа Е.Д по музыке 1-4 класс. М., Просвещение, 2015	Е.Д. Критская «Музыка». 1 класс. Просвещение, 2016
Технология	1	Программа общеобразовательных учреждений. Художественный труд 1-4 классов начальной школы». Авторы: Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова .М.: Просвещение. 2015	Н.И. Роговцева «Технология». 1 класс. Просвещение, 2018/
ИЗО	1	Программа под ред. Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы», 2016	Л.А. Неменская. «Изобразительное искусство» 1 класс. Просвещение, 2016
Физическая культура	1	Лях В.И. Программа по физической культуре. 1-11 классы. М., Просвещение, 2016	В.И.Лях «Мой друг физкультура» 1 – 4 классы. Просвещение, 2018
Русский язык	2	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык для 2 класса начальной школы, авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина М., Планета, 2016 Школа России	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык». 2 класс. Просвещение, 2018.
Литературное чтение	2	Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение для 2 класса начальной школы, авторы Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий. М., Планета, 2016	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение». 2 класс. В 2 ч. Просвещение, 2018
Математика	2	Программы общеобразовательных учреждений. Математика для 2 класса начальной школы, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова и др. . М., Планета, 2016 Школа России	М.И. Моро «Математика» 2 класс. В 2 ч. Просвещение, 2018
Окружающий мир	2	Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир для 2 класса начальной школы, авторы А.А. Плешаков. М., Планета, 2016 Школа России	А.А. Плешаков «Окружающий мир». 2 класс. В 2 ч. Просвещение, 2018
Музыка	2	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина. Программа Е.Д по музыке 1-4 класс. М., Просвещение, 2015	Критская Е.Д. Музыка. 2 класс. Просвещение, 2016

ИЗО	2	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство для 2 класса начальной школы, автор Б.М. Неменский. М., 2016 Школа России	Изобразительное искусство: Искусство и ты. Учебник. 2 класс.Коротеева Е.И. М., Просвещение, 2016
Технология	2	Программа общеобразовательных учреждений. «Технология для 2 класса начальной школы». Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова .М.: Планета. 2016	Технология для 2 классов начальной школы. Н.И. Роговцева 2016
Физическая культура	2	Лях В.И. Программа по физической культуре. 1-11 классы. М., Просвещение, 2017	В.И.Лях «Мой друг физкультура» 1 – 4 классы. Просвещение, 2015
Английский язык	2	Программа М. В. Вербицкая. «Английский язык» 2-11 класс FORWARD «Вентана-Граф» 2016.	М. В. Вербицкая. «Английский язык» FORWARD «Вентана-Граф» 2018.
Русский язык	3	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык для 3 класса начальной школы, авторы: В.П. Канакина , В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина М., Планета, 2016 Школа России	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык». 3класс. Просвещение, 2017.
Литературное чтение	3	Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение для 3 класса начальной школы, авторы Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий. М.,Планета, 2016	Климанова Л.Ф. Горецкий В. Г. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Просвещение, 2017
Математика	3	Программы общеобразовательных учреждений. Математика для 3 класса начальной школы, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова и др. . М., Планета, 2016 Школа России	М.И. Моро «Математика» 3 класс. В 2 ч. Просвещение, 2017.
Окружающий мир	3	Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир для 3 класса начальной школы, авторы А.А. Плешаков. М., Планета, 2016 Школа России	А.А. Плешаков «Окружающий мир». 3 класс В 2 ч. Просвещение, 2017.
Музыка	3	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина. Программа Е.Д по музыке 1-4 класс. М., Просвещение, 2015	Критская Е.Д. Музыка. Просвещение, 2016
ИЗО	3	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство для 3 класса начальной школы, автор Б.М. Неменский. М., Планета, 2016 Школа России	Изобразительное искусство Искусство вокруг нас Б.М. Неменского, 2016 год
Технология	3	Программа общеобразовательных учреждений. «Технология для 3 класса начальной школы». Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова .М.: Планета. 2016	Роговцева Н.И. Технология. Просвещение, 2017
Физическая культура	3	Лях В.И. Программа по физической культуре. 1-11 классы. М., Просвещение, 2017	В.И.Лях «Мой друг физкультура» 1 – 4 класс, 2014. Просвещение
Английский язык	3	Программа М. В. Вербицкая. «Английский язык» 2-11 класс FORWARD «Вентана-Граф» 2016.	М. В. Вербицкая. «Английский язык» FORWARD «Вентана-Граф» 2016.
Русский язык	4	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык для 4 класса начальной школы, авторы: В.П. Канакина , В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина М., Планета, 2016 Школа России	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык». 4 класс. Просвещение, 2016.
Литературное чтение	4	Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение для 4 класса начальной школы, авторы Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий. М.,Планета, 2016	Климанова Л.Ф.«Литературное чтение». 4 класс. В 2 ч. Просвещение, 2016
Математика	4	Программы общеобразовательных учреждений. Математика для 4 класса начальной школы, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова и др. . М., Планета, 2016 Школа России	М.И. Моро «Математика» 4 класс. В 2 ч. Просвещение, 2016
Окружающий мир	4	Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир для 4 класса	А.А. Плешаков «Окружающий мир». 4 класс. В 2 ч. Просвещение,

		начальной школы, авторы А.А. Плешаков. М., Планета, 2016 Школа России	2016
Музыка	4	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина. Программа Е.Д по музыке 1-4 класс. М., Просвещение, 2015	Критская Е.Д. Музыка. Просвещение, 2016
ИЗО	4	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство для 4 класса начальной школы, автор Б.М. Неменский. М., Планета, 2016 Школа России	Изобразительное искусство. Каждый народ художник. Б.М. Неменского, 2016 год
Технология	4	Программа общеобразовательных учреждений. «Технология для 4 класса начальной школы». Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова .М.: Планета. 2016	Н. И. Роговцева. Технология 4 класс, Просвещение, 2016.
Физическая культура	4	Лях В.И. Программа по физической культуре. 1-11 классы. М., Просвещение, 2017	В.И.Лях «Мой друг физкультура» 1 – 4 класс. Просвещение, 2015.
Английский язык	4	Программа М. В. Вербицкая. «Английский язык» 2-11 класс FORWARD «Вентана-Граф» 2016.	М. В. Вербицкая. «Английский язык» FORWARD «Вентана-Граф» 2016.
ОРКСЭ		-	Учебник. «Основы мировых религиозных культур» Просвещение, 2016 год.

**на 2019 – 2020 учебный год
1-4 классы
(5-ти дневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ год				Всего часов в неделю/год
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/16,5	-	-	-	0,5/16,5
	Литературное чтение на русском родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого (обязательная часть):		20,5/676,5	22/748	22/748	22/748	86,5/2920,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Учебный модуль	Азбука ПервоЛого	0,5/16,5				0,5/16,5
Всего (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		0,5/16,5	1/34	1/34	1/34	3,5/118,5
Итого:		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Максимальная недельная нагрузка при пятидневной неделе:		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

1.3.2. Внести изменения в пункт

3.2. План внеурочной деятельности основного начального образования:

Внеурочная деятельность организуется и проводится в зависимости от направления деятельности.

№	Направление	Наименование мероприятия	Форма	Часы по классам				Общее количество часов
				1	2	3	4	
1	Спортивно - оздоровительное	Волейбол	Секция				10	10
		Подвижные игры	Занятие	33				33
		Шахматы	Секция	33	34	34	34	135
2	Духовно - нравственное	«Путешествие по стране этики»	Образовательный модуль	33	34	34		101
		В мире книг	Образовательный модуль	33	30	20	10	93
3	Общеинтеллектуальное	«Смысловое чтение»	Образовательный модуль	33	34	34	34	135
		«Занимательный русский язык»	Образовательный модуль	20	20	20	20	80
		«Математика с	Образовательный	10	20	34		64

		интересом»	модуль					
		Мой первый проект	Исследовательская работа				34	34
		Химия в быту	Образовательный модуль	20	20			40
		Мой внутренний мир	Образовательный модуль		10	10	10	30
		Английский с удовольствием	Образовательный модуль			34	34	68
4	Общекультурное	«Творческая мастерская»	Кружок				34	34
		Маленький мастер	Кружок	33	34	34	34	135
		Бумагопластика	Кружок		17			17
		Мир театра	Студия	33	30	34	34	131
5	Социальное	«Моя экономика»	Образовательный модуль		5	8		13
		«Я-лидер»	Образовательный модуль				14	14
		Мир профессий	Исследовательская работа	33	34	34	34	135
		Мир вокруг меня	Виртуальное путешествие	1				1
		Как научиться быть дружным	Квест- игра	2	2			4
		Я познаю мир	Цикл бесед	10	10	9		29
		Дом, в котором я живу	Познавательная игра	2	2			4
		Бессмертный полк	Акция	1	1	1	1	4
		Фотография моей семьи	Коллективно-творческое дело		2		2	4
		День Земли	Акция		1		1	2
	Итого			330	340	340	340	1350
	Максимально допустимая годовая нагрузка			330	340	340	340	1350

Занятия по каждому из направлений внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня 1 класс – 35 минут, 2-4 классы – 45 минут.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через организацию программ внеурочной деятельности педагогов школы, включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

1.3.2. Внести изменения в пункт

3.2.1. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

1. Продолжительность учебной недели

1 – 11 класс – пятидневная неделя

4 класс (интегрированные), 7 ОВЗ, 9 ОВЗ, 11 ОВЗ классы – пятидневная неделя

2. Начало учебного года – 2 сентября 2019 года

Окончание учебного года:

1-8 классы– 29 мая 2020 года;

9-11 классы – 22 мая 2020 года

Праздничные, выходные дни для учащихся 1-11 классов и обучающихся 7,9 классов ОВЗ: 04 ноября; 23,24 февраля; 8,9 марта; 1,2,3,4,5 мая; 9,10,11 мая.

3. Продолжительность учебного года, четвертей

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Итого недель
	даты	нед.	даты	нед.	даты	нед.	даты	нед.	
1	02.09.- 25.10.	8 нед.	05.11.- 27.12.	7 нед. 4дн.	09.01.- 20.03.	9 нед.	30.03.- 29.05.	8 нед. 1 дн.	33 нед.
2-4	02.09.- 25.10.	8 нед.	05.11.- 27.12.	7 нед. 4дн.	09.01.- 20.03.	10 нед.	30.03.- 29.05.	8 нед. 1 дн.	34 нед.
5-8	02.09.- 25.10.	8 нед.	05.11.- 27.12.	7 нед. 4дн.	09.01.- 20.03.	10 нед.	30.03.- 29.05.	8 нед. 1 дн.	34 нед.
9-11	01.09.- 29.10.	8 нед. 2 дн.	05.11.- 30.12.	8 нед.	09.01.- 24.03.	10 нед. 2 дн.	30.03.- 22.05.	7 нед. 1дн.	34 нед.
4, 7ОВЗ, 9ОВЗ, 11ОВЗ	02.09.- 25.10.	8 нед.	05.11.- 27.12.	7 нед. 4дн.	09.01.- 20.03.	10 нед.	30.03.- 29.05.	8 нед. 1 дн.	34 нед.

4. Сроки и продолжительность каникул

	продолжительность	Количество дней
Осенние каникулы	26.10.2019 г. - 04.11.2019 г. (для 9-11 классов 30.10.2019 г. – 04.11.2019 г.)	10 дней (7 дней)
Зимние каникулы	28.12.2019 г. - 08.01.2020 г. (для 9-11 классов 31.12.2019 г. – 08.01.2020 г.)	12 дней (8 дн.)
Весенние каникулы	21.03.2020 г. - 29.03.2020 (для 9-11 классов 25.03.2020 г. – 29.03.2020)	9 дн. (5 дн.)
Дополнительные каникулы для 1 класса	с 15.02.2020 г. по 24.02.2020 г.	10 дней

5. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Класс	Предмет	Срок проведения
1-4	Русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура	13.04-22.05
5-8	Русский язык, литература, русский родной язык, иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, черчение, учебный модуль «Основы черчения»	13.04-22.05
5	Родная литература, всеобщая история	16.12-28.12
9-11	Русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая История, история, обществознание, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, Учебный модуль «Черчение», астрономия, МХК, основы регионального развития	13.04-30.04
4 ОВЗ	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, тестопластика, ритмика, логопедические занятия, психологические занятия, гимнастика, изобразительное искусство, арттерапия,	13.04-22.05

7ОВЗ, 9ОВЗ, 11 ОВЗ	Русский язык, чтение (Литературное чтение), математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история отечества, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профильный труд, этика, обществоведение	13.04-22.05
	Метапредметные результаты	13.04-22.05
	Курсы внеурочной деятельности	13.04-22.05