



КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

МБОУ Новокаргинская СОШ № 5
Енисейского района

Неупокоева Т.В., директор школы
Аббасова Е.Э., заместитель директора
Эстер А.О., заместитель директора

05.06.2025г.



НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

«От условий к возможностям»

Развитие и самореализация творческой личности





КРАТКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ И ЕЕ СРЕДЕ

Наша школа расположена в 90 км от города Енисейска. В 2022 году школа сдана в эксплуатацию после капитального ремонта

На сегодняшний день в школе работает 23 педагога и обучается 148 детей.

Социальный паспорт школы позволяет получить объективную информацию о контингенте обучающихся и их семьях. 43 % обучающихся из многодетных семей, 29 % детей проживают в неполной семье, 70% малообеспеченные, 2 % находятся в социально опасном положении, 22 % опекаемых детей, 8 % родителей обучающихся имеют статус безработных.

21 человек ежедневно подвозятся на школьном автобусе из близлежащих сёл.

С 1 сентября 2023 года школа является центром образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей

С 1 сентября 2024 года – региональная инновационная площадка по финансовой грамотности









ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

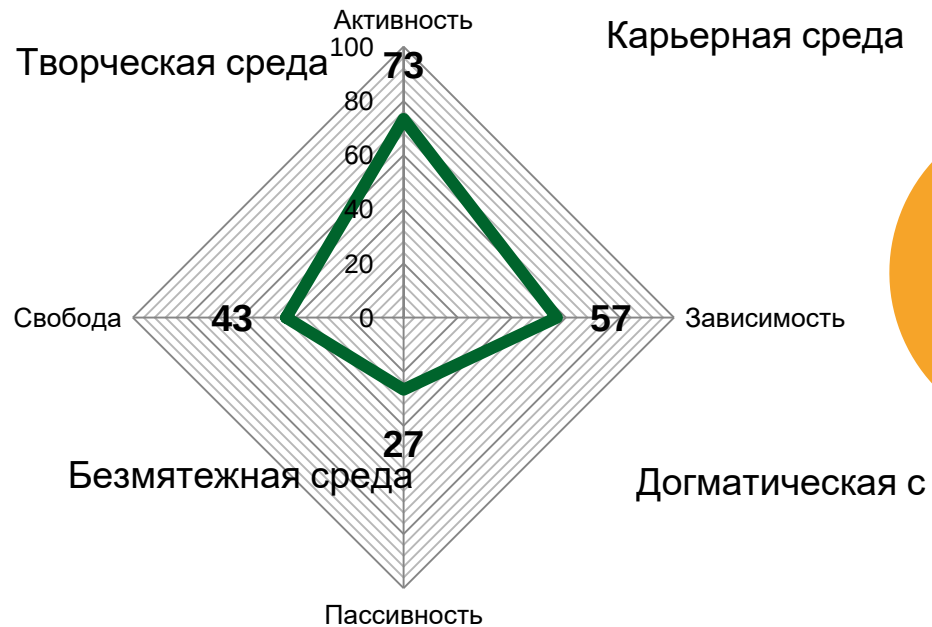
Работа проводилась в 3 этапа:

1. Определение типа образовательной среды и представление вариантов образовательных сред.
2. Экспертиза образовательной среды в коллективе педагогов, обучающихся и их родителей по методике В.А. Ясвина.
3. Анализ результатов экспертизы образовательной среды школы, определение позитивных и негативных аспектов в образовательной среде и содержании деятельности школы.

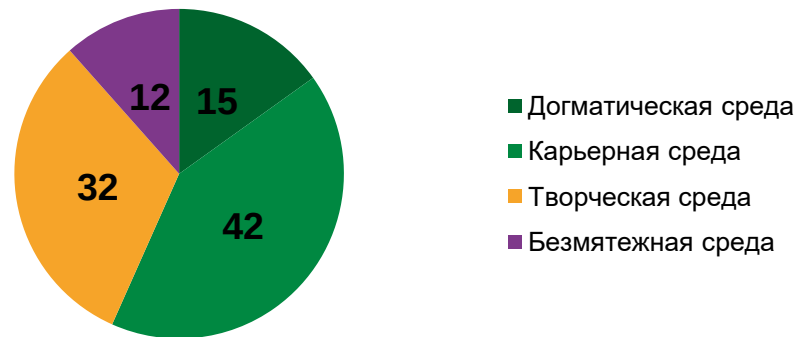
По результатам включенной экспертной оценки была диагностирована **карьерная образовательная среда зависимой активности** («карьерная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка).

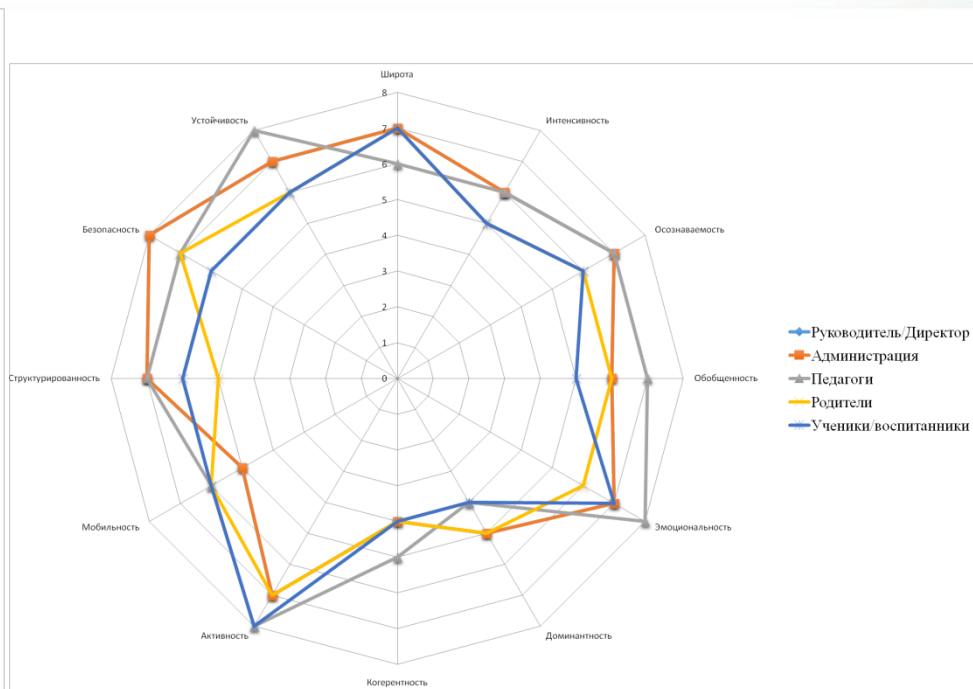


Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды







КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Преобладание карьерной среды ограничивает развитие творческого потенциала участников образовательных отношений

Последствия данной проблемы:

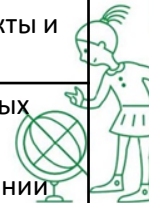
Снижение уровня конкурентоспособности выпускников и уровня развития профессиональных компетенций педагогов.





ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Благополучатели	Планируемые изменения
Педагоги и другие сотрудники ОО	повышение профессиональной компетентности, уровня мотивации и вовлеченности за счет специально организованного целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, приобретение опыта совместной экспериментальной деятельности, командной работы, приверженность традициям и использование положительного опыта педагогов, возможность творческого и личностного роста.
Обучающиеся	создание возможности для самоопределения, развитие креативных, социокультурных навыков, творческого воображения, способности к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобретение опыта самореализации, взаимодействия обучающихся со взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения; повышение уровня учебной мотивации, вовлечение в различные социальные, культурные проекты и практики.
Родители и социум	повышение качества образовательного процесса, педагогической культуры у родителей (законных представителей), предоставление им возможности быть участниками совместных с детьми творческих проектов, событийных мероприятий, педагогическая помощь и поддержка в воспитании детей.





ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание лично-развивающей образовательной среды,
способствующей развитию личностного потенциала каждого
участника образовательных отношений





По итогам реализации проекта будет сформирована среда с преобладанием «творческого» (45%) типа, в результате чего произойдут изменения во всех средообразующих переменных школы.

В организационно-технологическом компоненте:

- расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт успеха детей;
- создание условий для проектной, исследовательской и творческой деятельности;





В социальном компоненте:

- расширение спектра волонтерской деятельности: волонтеры - тьюторы по предметам, помощники классного руководителя;
- создание лично-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала образовательной деятельности через использование ресурсов музея;
- формирование компетенций через работу школьной службы медиации;





В пространственно-предметном компоненте:

- многофункциональное зонирование учебного пространства;
- создание стены психологической разгрузки для детей (грифельная, маркерная стена и др.);
- создание фотозон;
- создание ландшафтных проектов по оформлению территории вокруг школы.





В плане ресурсного обеспечения:

- активизация участия в обучающих мероприятиях и курсах повышения квалификации по вопросам формирования ЛРОС, 4К, СЭ и КР (курсы повышения квалификации для педагогов «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», для управленцев «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды
- привлечение выпускников школы, получивших педагогическое образование;
- организация психолого-педагогического класса на базе 8 -11 классов с 1 сентября 2025 г.





ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

- Внесение изменений в ООП
- Разработка новых и доработка существующих документов, регламентирующих творческую деятельность по реализации проекта.
- Разработка и введение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по организации творческой деятельности
- Доработка программы развития с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС
- Создание ПОС организации его обучения
- УМК «Школа возможностей»
- Использование в работе компетенций «4К»
- Расширение контактов с социальными партнерами
- Участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей творческой активности





1 этап (2025 г.)

Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап (2025 г - 2026 г)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых элективных курсов, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап (2026 г - 2027 г)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.





УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

- Приказ о создании инициативной группы по созданию и реализации проекта
- «Дорожная карта» реализации проекта.
- Повышение квалификации по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» всех участников образовательного процесса
- Представление проекта на общешкольном собрании для педагогов, учащихся и родителей.
- Районные конкурсы творческих исследовательских работ школьников постоянно до конца реализации проекта
- Региональные конкурсы творческих и проектных работ обучающихся.
- Научно-практическая конференция учащихся постоянно до конца реализации проекта.
- Назначение ответственных с целью сопровождения, направления и отслеживания результатов проекта





РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Риски проекта	Ресурсы проекта для минимизации рисков
-недостаточная готовность участников образовательных отношений к реализации проекта;	Своевременное информирование всех участников образовательных отношений, проведение семинаров
-увеличение нагрузки	Использование современных технологий сбора и обработки информации
-несогласованность действий	Разработка нормативных и инструктивных документов проекта при участии всех участников образовательных отношений
- недостаточное финансирование	Привлечение средств спонсоров
- ограниченность функционирования школьных помещений	Перераспределение назначений школьных пространств

