Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новокаргинская средняя общеобразовательная школа № 5»

# Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования

**п. Новокаргино, 2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

**Пояснительная записка**

1. [Целевой раздел 3](#_TOC_250006)
2. [Содержательный раздел 8](#_TOC_250005)
   1. [Уклад образовательной организации 8](#_TOC_250004)
   2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 10](#_TOC_250003)
3. [Организационный раздел… 47](#_TOC_250002)
   1. [Кадровое обеспечение 47](#_TOC_250001)
   2. [Нормативно-методическое обеспечение 48-49](#_TOC_250000)
   3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся… 49
   4. Анализ воспитательного процесса в МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 56

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* + - предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Новокаргинская СОШ № 5;
    - разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы Протокол № 1 от 02 сентября 2024 года;
    - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
    - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
    - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# 1. Целевой раздел

* 1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
  2. Воспитательная деятельность в МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Новокаргинская СОШ № 5:
     + развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
     + формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
  2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Новокаргинская СОШ № 5:
     + усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
     + формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
     + приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
     + достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.
  3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
     + осознание российской гражданской идентичности;
     + сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
     + готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
     + наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
     + сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
  4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
  5. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
   1. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
   * знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
   * сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
   * понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
   * понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
   * имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
   * принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание:
   * уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
   * сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
   * доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
   * умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
   * владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
   * сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание:
   * способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
   * проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
   * проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
   * бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
   * владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
   * ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
   * сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание:
   * сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
   * проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
   * проявляющий интерес к разным профессиям;
   * участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
   * понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
   * проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
   * выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценность научного познания:
   * выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
   * обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
   * имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# 2. Содержательный раздел

# Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ Новокаргинская СОШ № 5. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

# Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Новокаргинская СОШ № 5

В МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 в 10 – 11 классах школы обучается 12 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, проживавших ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселились из других населенных пунктов. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.
* по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей поселка Новокаргино школы.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В поселке имеются Детский сад, муниципальная библиотека, Дом культуры, Совет ветеранов. Библиотека совместно с Советом ветеранов в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. Молодежный центр организовывал мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы и Дома культуры.

**Цель МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 в самосознании педагогического коллектива**: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Осень», шоу талантов «Один в один»,

«Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ Новокаргинская СОШ № 5:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания программы**, в которых МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 принимает участие:

1. Школьный театр «Альтернатива»
2. Школьный музей «Музейная палитра»
3. Отряд ЮИД «Светофор»
4. «Юнармия»
5. «Волонтеры»
6. «ДЮП»
7. «ШСК»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или

процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

# Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

# Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

# Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ Новокаргинская СОШ № 5

Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

1. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
2. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
3. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям.
12. Береги школьное имущество.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы. 14.Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 представлена в рамках основных модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями»,

«Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

# Календарный план воспитательной работы СОО МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 на 2024 – 2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | |
| Внеурочное занятие  «Разговоры о важном» | 10–11-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 10–11-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Организационные и деловые классные часы | 10–11-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10–11-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10–11-е | Согласно плану  «Ключевые общешкольные | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | дела» |  |
| Экскурсии | 10–11-е | Не менее одного раза в четверть | Классные руководители  Родительские комитеты |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 10–11-е | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация  десятиклассников | 10-е | В течение учебного года | Классные руководители 10-х классов  Педагог-психолог |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 10–11-е | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 10–11-е | Октябрь  Январь Апрель | Классные руководители |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10–11-е | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | |
| Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10–11-е | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет  «Адаптация  десятиклассников» | 10-е | Октябрь | Классные руководители 10-х классов  Учителя-предметники  Педагоги дополнительного образования  Педагог-организатор Педагог-психолог  Социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 10–11-е | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Путь самоопределения» | 10–11-е | Один раз в четверть | Классные руководители Управляющий совет школы  Родители |
| Классные родительские собрания | 10–11-е | Согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Музейные уроки | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Содержание уроков | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Школьная научно- практическая конференция  Согласно плану Управления образования | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| **Сентябрь** | | | |
| День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  Информационная минутка на уроках истории и обществознания | 10–11-е | 04.09–09.09 | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 05.09 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| Ко дню Бородинского сражения  (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 06.09 | Классные руководители Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| Международный день распространения грамотности  (информационная минутка на уроке русского языка) | 10–11-е | 09.09 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э.  Циолковского  (информационная минутка на уроках физики, астрономии) | 10–11-е | 17.09 | Учителя физики, астрономии  Замдиректора по ВР |
| Правила учебных кабинетов | 10–11-е | В течение месяца | Учителя-предметники  Замдиректора по ВР |
| **Октябрь** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный день пожилых людей.  Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы) | 10–11-е | 04.10 | Педагог организатор Педагоги ДО  Классные руководители |
| Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой  (08.10) (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 10.10 | Учителя русского языка и литературы  Педагог организатор |
| Уроки-турниры,  посвященные Всемирному дню математики | 10–11-е | 15.10 | Учителя математики Замдиректора по ВР |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 10–11-  е | 25.10 | Учителя русского языка и литературы  Школьный библиотекарь |
| **Ноябрь** | | | |
| День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории) | 10–11-е | 04.11 | Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки) | 10–11-е | 04.11 | Учителя русского языка и литературы  Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-  Сибиряка (06.11)  (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 07.11 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ) | 10–11-е | 08.11 | Учителя обществознания Учителя ОБЖ  Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День Государственного герба Российской Федерации  (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 27.11 | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР |
| **Декабрь** | | | |
| День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 04.12 | Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| Международный день инвалидов  (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 04.12 | Учитель обществознания Замдиректора по ВР |
| День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 05.12 | Учитель обществознания Замдиректора по ВР |
| День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 09.12 | Учитель истории  Замдиректора по ВР |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 11.12 | Учитель обществознания Замдиректора по ВР |
| **Январь** | | | |
| День памяти жертв холокоста  (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 27.01 | Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| **Февраль** | | | |
| День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно- научного цикла) | 10–11-е | 07.02 | Учителя предметов естественно-научного цикла  Замдиректора по ВР |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный | 10–11-е | 14.02 | Учителя обществознания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| долг за пределами Отечества  (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания) |  |  | Замдиректора по ВР |
| Международный день родного языка (21.02)  Интерактивные уроки родного русского языка | 10–11-е | 21.02 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| **Март** | | | |
| Ко дню рождения К.Д.  Ушинского  (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 03.03 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения С.В.  Михалкова  (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 13.03 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| Неделя математики | 10–11-е | 14.03–20.03 | Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией  (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 18.03 | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10–11-е | 21.03–27.03 | Учитель музыки Руководитель ШМО Зам.директора по ВР |
| Ко дню рождения М. Горького (библиотечные уроки) | 10–11-е | 28.03 | Учителя русского языка и литературы  Школьный библиотекарь Зам. директора по ВР |
| **Апрель** | | | |
| Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) | 10–11-е | 03.04 | Педагог организатор Педагог библиотекарь |
| Ко дню рождения А.Н.  Островского (информационная  минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 11.04 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 10–11-е | 11.04 | Учителя физики  Замдиректора по ВР |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии) | 10–11-е | 22.04 | Учителя географии Замдиректора по ВР |
| День российского парламентаризма  (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 25.04 | Учителя обществознания Замдиректора по ВР |
| **Май** | | | |
| Ко дню основания Черноморского флота  (13.05) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 15.05 | Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 19.05 | Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| День государственного флага Российской Федерации  (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 22.05 | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 10–11-е | 24.05 | Учителя русского языка Замдиректора по ВР |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| **Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия.** | | | |
| Разговоры о важном | 10–11-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| НВП | 10 – е |  | Учитель ОБЖ |
| **Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Функциональная грамотность: Учимся для жизни | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность по развитию личности** | | | |
| «Россия – мои горизонты» | 10 – 11 | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности** | | | |
| «Общество и я» | 10-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Анализ художественного текста» | 10-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.** | | | |
| «Робототехника» | 10-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся.** | | | |
| «Формула успеха» | 10 – 11  -е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)** | | | |
| «Основы информационной безопасности» | 10-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Движение первых» | 11-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | | | |
| **В течение года** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общешкольный совет родителей | 10–11-е | Один раз в четверть | Директор |
| Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Права ребенка.  Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам  профилактики правонарушений и безнадзорности» | 10–11-е | Один раз в четверть (согласно графика)  Сентябрь  Декабрь  Март | Замдиректора  Классные руководители |
| Консультации с психологом | 10–11-е | По графику | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 10–11-е | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 10–11-е | Один раз в триместр | Замдиректора по ВР  Психолог |
| Совет дела | 10–11-е | В течение года | Директор  Замдиректора по ВР |
| **Сентябрь** | | | |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Октябрь** | | | |
| «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» | 10–11-е | Октябрь | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Ноябрь** | | | |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 10–11-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Декабрь** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Индивидуальные итоговые проекты» | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Ответственный за проектную деятельность |
| Футбольный матч  «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке | 10–11-е | 21.12 | Организатор спортивной деятельности  Спортивный комитет школы |
| «Готовимся к ЕГЭ» | 11-е | Ноябрь, февраль | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Январь** | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 10–11-е | Январь | Замдиректора по ВР |
| **Февраль** | | | |
| «Веселая суббота» (день открытых дверей) | 10–11-е | 13.02 | Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| **Март** | | | |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Апрель** | | | |
| Тренинг «Гений коммуникации» | 10–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР  Психолог |
| Футбольный матч  «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке | 10–11-е | 22.04 | Педагог организатор  Руководитель ФСК |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Школьный комитет | 10–11-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР |
| Оргкомитет школы | 10–11-е | Один раз в месяц | Директор  Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Спортивный комитет | 10–11-е | Один раз в неделю | Организатор спортивной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школы |  |  | деятельности |
| Школьная служба медиации | 10–11-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР  Психолог |
| «Добровольцы и волонтеры» | 10–11-е | Один раз в неделю | Педагог организатор |
| Оформление  информационного стенда  «Школьное самоуправление» | 10–11-е | По мере обновления информации | Педагог организатор |
| Индивидуальные социальные проекты | 10–11-е | В течение года | Школьный комитет |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 10–11-е | В соответствии с планом мероприятий | Школьный комитет |
| Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий | 10–11-е | В течение года | «Добровольцы и волонтеры»  Совет старост |
| **Сентябрь** | | | |
| Экологический проект  «Батарейки, сдавайтесь!» | 10–11-е | Сентябрь, январь, май | Школьный комитет  «Добровольцы и волонтеры» |
| Экологический проект  «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 10–11-е | Сентябрь, январь, май | Школьный комитет  «Добровольцы и волонтеры» |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления | 10–11-е | 02.09–17.09 | Классные руководители |
| Совет дела «Турслет – 5– 11-е» (18.09) | 10–11-е | 04.09 | Педагог организатор Руководитель ФСК  Классные руководители |
| Совет дела «День учителя» (05.10) | 10–11-е | 13.09–17.09 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ  Педагог организатор  Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Выборы в школьный комитет | 10–11-е | 20.09–30.09 | Педагог организатор |
| **Октябрь** | | | |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | 10–11-е | 04.10 | Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» |
| Благотворительная акция  «Теплый ноябрь» | 10–11-е | 25.10–30.10 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Ноябрь** | | | |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов) | 10–11-е | 08.11–13.11 | Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры»  Совет капитанов |
| Совет дела «Новый год» | 10–11-е | 23.11–27.11 | Школьный комитет Педагог организатор |
| **Январь** | | | |
| Совет дела «День защитника Отечества» | 10–11-е | 28.01–01.02 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ |
| **Февраль** | | | |
| Совет дела  «Международный женский день» | 10–11-е | 04.02–08.02 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ |
| Совет дела «День | 10–11-е | 14.02–19.02 | Школьный комитет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| открытых дверей "Веселая суббота"» |  |  | Педагог организатор Руководитель ФСК |
| Совет дела «Неделя детской книги» | 10–11-е | 24.02–26.02 | Школьный комитет Педагог библиотекарь |
| Совет дела  «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"» | 10–11-е | 24.02–26.02 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры»  Педагог библиотекарь Педагог организатор |
| **Март** | | | |
| Совет дела «День смеха» | 10–11-е | 14.03–19.03 | Школьный комитет Педагог организатор |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство  памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 10–11-е | 21.03–27.03 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ  Педагог организатор |
| **Апрель** | | | |
| Выборы председателя Совета дела на 2024/25 учебный год | 10–11-е | 21.04 | Школьный комитет Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
| В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы | 10–11-е | В течение года по согласованию с ШМО | Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО |
| Циклы профориентационных часов общения  «Профессиональное | 10-е | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР Психолог  Классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| самоопределение» |  |  |  |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 10–11-е | По индивидуальной договоренности | Психолог |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР Психолог |
| **Октябрь** | | | |
| Онлайн-тестирование | 10–11-е | Октябрь | Психолог  Техник программист |
| **Ноябрь** | | | |
| Клуб интересных встреч  «Профессия – исследователь | 10-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР Психолог  Совет родителей |
| **Декабрь** | | | |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе  профессии» | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей»  «Как стать гениальным кинорежиссером» | 10–11-е | 25.12 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| **Январь** | | | |
| Лекторий для родителей  «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 10–11-е | Январь | Замдиректора по ВР Психолог |
| **Февраль** | | | |
| Лекторий для родителей  «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» | 10–11-е | Февраль | Замдиректора по ВР Психолог |
| **Март** | | | |
| Клуб интересных встреч  «Встреча с представителями вузов» | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР Психолог  Совет родителей |
| **Май** | | | |
| Квест «Лидеры будущих | 10-е | Май | Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| изменений» |  |  | Психолог |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы»,  «Календарь Победы» | 10–11-е | Сентябрь–май по отдельному плану | Замдиректора по ВР  Руководитель ШМО Гуманитарного цикла |
| **Сентябрь**  **События:**   * 1 сентября: День знаний; * 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; * 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; * 8 сентября: Международный день распространения грамотности; * 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма | | | |
| День знаний | 10–11-е | 02.09 | Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| Всероссийская интернет- акция «Для чего я помню 3-е сентября» | 10–11-е | 03.09 | Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| Всероссийский туристический слет для учеников средней школы | 10–11-е | 18.09 | Замдиректора по ВР Педагог организатор Руководитель ФСК |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Акция «Подарки для ветеранов» | 10–11-е | До 09.09 | Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Учитель ИЗО  «Добровольцы и волонтеры» |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10–11-е | 25.09–30.09 | Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ Школьный комитет Ответственный по БДД |
| **Октябрь** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **События:**   * 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; * 4 октября: День защиты животных; * 5 октября: День учителя; * 25 октября: Международный день школьных библиотек; * третье воскресенье октября (20.10.2024): День отца | | | |
| День учителя  Международный день учителя | 10–11-е | 04.10 | Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр  Классный руководитель 11-го класса  Школьный комитет Педагог организатор |
| **Ноябрь**  **События:**   * 4 ноября: День народного единства; * 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; * последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; * 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый  ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11) | 10–11-е | 11.11–18.11 | Замдиректора по ВР  Классные руководители 1– 11-х классов  Совет родителей  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Декабрь**  **События:**   * 3 декабря: День Неизвестного солдата; * 3 декабря: Международный день инвалидов; * 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; * 9 декабря: День Героев Отечества; * 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | | | |
| Уроки доброты | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР Замдиректора по дополнительному |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образованию Школьный комитет Совет родителей |
| Новогодний праздник | 10–11-е | По согласованию | Педагог организатор Школьный комитет |
| «Удивительные елки»  Мастер-класс для детей с особенностями развития | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  «Добровольцы и волонтеры» |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Акция «Подарки для ветеранов» | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР Совет родителей  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Январь**  **События:**   * 25 января: День российского студенчества; * 27 января: День снятия блокады Ленинграда; * 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста | | | |
| Акция памяти «Зажгите свечи...» | 10–11-е | 27.01 | Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ  Педагог организатор |
| **Февраль**  **События:**   * 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; * 8 февраля: День российской науки; * 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; * 21 февраля: Международный день родного языка; * 23 февраля: День защитника Отечества | | | |
| Масленица | 10–11-е | 28.02 | Замдиректора по ВР Школьный комитет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Добровольцы и волонтеры»  Педагог организатор  Классные руководители |
| Рыцарский  турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 10–11-е | 22.02 | Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Педагог организатор |
| **Март**  **События:**   * 8 марта: Международный женский день; * 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; * 27 марта: Всемирный день театра | | | |
| Международная акция  «Сад памяти» | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР  Классные руководители 1– 11-х классов  Школьный комитет Совет родителей  «Добровольцы и волонтеры» |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 10–11-е | 18.03–24.03 | Замдиректора по ВР Руководитель ШМО Гуманитарного цикла  Заведующий библиотекой Классные руководители 1– 11-х классов  «Добровольцы и волонтеры» |
| Большой концерт, посвященный  Международному женскому дню | 10–11-е | 07.03 | Замдиректора по ВР  Классные руководители 1– 11-х классов  Школьный комитет Совет родителей  «Добровольцы и волонтеры»  Педагог организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель**  **События:**   * 12 апреля: День космонавтики; * 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | | | |
| Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» | 10–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР Школьный комитет Совет родителей  Учителя и сотрудники школы  Добровольцы и волонтеры Педагог организатор |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Выезд для благоустройства памятника | 10–11-е | До 25 апреля | Замдиректора по ВР Совет родителей  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Май**  **События:**   * 1 мая: Праздник Весны и Труда; * 9 мая: День Победы; * 19 мая: День детских общественных организаций России; * 24 мая: День славянской письменности и культуры | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Концерт, посвященный Дню Победы 80 лет | 10–11-е | 08.05 | Замдиректора по ВР Совет родителей Педагог организатор  «Добровольцы и волонтеры» |
| Проект «Наследники | 10–11-е | До 9 мая | Замдиректора по ВР Школьный комитет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Великой Победы»  Выезд к ветеранам  «Невыдуманные рассказы» |  |  | «Добровольцы и волонтеры»  Педагог организатор |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни | 10–11-е | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по предметам | 10–11-е | В течение года | Ответственный за экскурсии |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию Руководитель ШМО Гуманитарного цикла Психолог |
| **Сентябрь** | | | |
| Турслет | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР Педагог организатор Руководитель ФСК |
| **Октябрь** | | | |
| Экскурсия в «Музей леса» г. Лесосибирск | 10-е | Октябрь | Психолог  Советник директора по воспитанию |
| **Май** | | | |
| Акция «Чистый памятник» у мемориалов погибшим в годы ВОВ в п.  Новокаргино, с. Каргино | 10–11-е | Май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Педагог организатор  Классные руководители |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Государственные символы России | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Правила дорожного движения | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения) | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Новости школы (интерактивная стена) | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ |
| Критерии церемонии награждения «Признание» | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Дополнительное образование | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Курсы внеурочной деятельности | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР |
| Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| Библиотечный стенд  «Книгообмен» | 10–11-е | Сентябрь–май | Руководитель ШМО Гуманитарного цикла Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО |
| Здоровый образ жизни | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| **Сентябрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены  «Физика и жизнь» | 10–11-е | 01.09 – «Физика и жизнь» | Руководитель центра  «Точка роста» Педагоги ДО  Педагоги ВД |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-е | День учителя – до 18.09 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Педагог организатор |
| **Октябрь** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-е | «Умная пятница» – до 25.10 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО |
| **Ноябрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены  «Физика и жизнь» | 10–11-е | 20.11 – «Умная пятница» (открытие Антарктиды) | Руководитель центра  «Точка роста» Педагоги ДО Педагоги ВД |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10–10-е | Новый год – до 02.12 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Педагог организатор |
| **Декабрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены  «Физика и жизнь» | 10–11-е | 10.12 – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии | Руководитель центра  «Точка роста» Педагоги ДО Педагоги ВД |
| **Январь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены  «Физика и жизнь» | 10–11-е | 27.01 – «Ученые в годы войны» | Руководитель центра  «Точка роста» Педагоги ДО Педагоги ВД |
| **Февраль** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-е | Масленица – до 05.02  Международный женский день – до 12.02  Неделя детской книги – до 01.03 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Педагог организатор  Педагог библиотекарь |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены  «Физика и жизнь» | 10–11-е | 07.02 – День российской науки | Руководитель центра  «Точка роста» Педагоги ДО Педагоги ВД |
| **Апрель** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы» | 10-е | Апрель | Замдиректора по ВР  Ответственный за оформление школы  Учитель ИЗО |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены  «Физика и жизнь» | 10–11-е | 11.04 – День космонавтики | Руководитель центра  «Точка роста» Педагоги ДО Педагоги ВД |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-е | День Победы – до 07.04 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Педагог организатор |
| **Май** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены  «Физика и жизнь» | 10–11-е | 12.05 – лауреаты премии  «Признание» по физике, химии, медицине | Руководитель центра  «Точка роста» Педагоги ДО Педагоги ВД |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-е | День знаний – до 25.05 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Педагог организатор |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
| Коррекционно- воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями | 10–11-  е | Согласно планам работы специалистов социально- психологической службы школы | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию Соцпедагог  Психолог |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию Соцпедагог  Психолог  Классные руководители |
| Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 10–11-  е | В течение года | Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Советник по воспитанию Соцпедагог  Психолог |
| Совет профилактики | 10–11-  е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию Соцпедагог  Психолог |
| Служба медиации | 10–11-  е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию Соцпедагог  Психолог Школьный комитет |
| Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции) | 10–11-  е | Сентябрь | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию Педагоги допобразования и ВД |
| Всероссийский день бега  «Кросс нации» | 10–11-  е | Октябрь | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию Учителя физкультуры Руководитель ФСК Педагог организатор |
| Обновление тематического стенда «Вредные привычки» | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию |
| Круглый стол для обучающихся «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?» | 10–11-е | Ноябрь | Соцпедагог Психолог Школьный комитет Совет родителей |
| Акция «Красная ленточка» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию Школьный комитет |
| Спортивный праздник- квест «Богатырская наша сила» | 10–11-е | Февраль | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| Распространение материалов среди обучающихся антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию |
| Спортивная игра | 10–11-е | Апрель | Советник по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Олимпийский лабиринт» |  |  | Учителя физкультуры Педагог организатор |
| Акция «Жить здорово!» | 10–11-е | Май | Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | | | |
| Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей | 10–11-е | По согласованию | Городской Драматический театр  Фармацевтический завод Швейная фабрика Политехнический колледж  Музей культуры и искусства «Истоки» |
| Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 10–11-е | По согласованию |  |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Заседания детского общественного объединения | 10–11-е | Еженедельно | Советник по воспитанию Замдиректора по ВР |
| Экскурсии в школьном музее | 10–11-е | По записи | Педагог ДО |
| Оформление  информационного стенда  «Добровольцы и волонтеры» | 10–11-е | Смена экспозиции один раз в месяц | Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры»  Педагог организатор |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | 10–11-е | По мере проведения | Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 10–11-е | Ежемесячно | «Добровольцы и волонтеры» |
| Заседания детского общественного объединения  «Добровольцы и волонтеры» | 10–11-е | Один раз в две недели | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию |
| Социальные проекты классов | 10–11-е | По графику | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Классные руководители |
| Индивидуальные социальные проекты | 10–11-е | По утвержденным заявкам | Зам.директора по ВР  Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Сентябрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены  «Наука и жизнь» | 10–11-е | 02.09 | Учителя предметов естественно-научного цикла  Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| **Ноябрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены  «Наука и жизнь» – | 10–11-е | 20.11 | Учителя предметов естественно-научного цикла  Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| Благотворительная акция  «Теплый ноябрь» | 10–11-е | 11.11–18.11 | «Добровольцы и волонтеры» |
| **Декабрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены  «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине | 10–11-е | 10.12 | Учителя предметов естественно-научного цикла  Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей с | 10–11-е | Декабрь | «Добровольцы и волонтеры» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| особенностями развития  «Удивительные елки» |  |  |  |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 10–11-е | Декабрь | «Добровольцы и волонтеры» |
| **Январь** | | | |
| Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) – январь 2022 года | 10-е | 27.01–29.01 | Руководитель ШМО Гуманитарного цикла |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены  «Наука и жизнь» –  «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде» | 10–11-е | 27.01 | Руководитель ШМО Гуманитарного цикла |
| **Февраль** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены  «Наука и жизнь» – День российской науки | 10–11-е | 07.02 | Учителя предметов естественно-научного цикла  Замдиректора по ВР  Педагог организатор |
| Научный квест ко Дню российской науки (08.02) | 10–11-е | 10.02 | Руководители ШМО Педагог организатор |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"» | 10–11-е | 13.02 | Педагог организатор Руководитель ФСК |
| Лекторий «Научная среда» | 10–11-е | 24.02 | Руководитель ШМО  «Естественные науки» |
| Масленица | 10–11-е | 28.02 | Замдиректора по ВР  «Добровольцы и волонтеры»  Педагог организатор |
| **Март** | | | |
| Благотворительная акция  «Подари ребенку книгу» | 10–11-е | 18.03–24.03 | Первичное отделение РДДМ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Добровольцы и волонтеры»  Педагог библиотекарь |
| **Апрель** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены  «Наука и жизнь» – «День космонавтики» | 10–11-е | 10.04 | Руководитель ШМО  «Естественные науки» |
| Праздник науки | 10–11-е | 11.04 | Руководители ШМО Педагог организатор |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях  Концерт, посвященный Дню Победы | 10-е | 28.04 | Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ  Советник по воспитанию Педаго организатор  Классные руководители |
| **Май** | | | |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 10-е | До 09.05 | Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ  Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры»  Педагог организатор |
| Выезд к ветеранам  «Невыдуманные рассказы» | 10-е | До 09.05 | Замдиректора по ВР  «Добровольцы и волонтеры» Первичное отделение РДДМ  Советник по воспитанию Педагог организатор |
| **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Общешкольная газета для учеников и родителей  «Школьная газета № 1» | 10–11-е | Один раз в триместр | Замдиректора по ВР Редколлегия газеты |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) | 10–11-е | Еженедельно | Замдиректора по ВР Администратор школьного сайта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Октябрь** | | | |
| К Международному дню школьных библиотек  Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Дарьи Александровны» | 10–11-е | 25.10 | Замдиректора по ВР Школьный комитет |
|  | | | |
| **Декабрь** | | | |
| Выпуск общешкольной газеты «Героями  становятся» ко Дню Героев Отечества | 10–11-е | 09.12 | Замдиректора по ВР Школьный комитет Педагог библиотекарь |

приложение 4 к приказу

№ 01-04-168/1 от 31.08.2023 г.

Расписание занятий дополнительного образования

в МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, на 2023 – 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование объединения | ФИО  руководителя | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
| «Музейная палитра» | Громова Т.А. | 17.00 – 17.45 |  | 17.00 – 17.45 |  |  | 12.00 – 12.45 |
| «Ландшафтный дизайн» | Чернова Н.Н. | 17.00 – 17.45 |  | 17.00 – 17.45 |  |  |  |
| «Школьный театр» | Курбатова Д.А. |  |  |  |  |  | 10.00 – 10.45  11.00 – 11.45 |
| «Промышленная робототехника» | Шмидская Н.И. |  | 18.00 – 18.45 |  |  |  | 10.00 – 10.45  11.00 – 11.45 |
| «Физика вокруг нас» | Грекова О.В. |  | 17.00 – 17.45 |  |  | 18.00 – 18.45 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «В мире биологии» | Пермякова В.В. |  |  | 18.00 – 18.45  19.00 – 19.45 |  |  |  |
| «Химия вокруг нас» | Эстер А.С. |  |  |  |  |  | 14.00 – 14.45 |
| «Юнармия» | Кузьмина О.А. |  |  |  |  | 17.00 – 17.45  (5-6 классы) | 16.00 – 16.45  17.00 – 17.45  18.00 – 18.45  (5-11 классы) |
| «ОФП» | Сорокин Д.Ю. | 17.00 – 17.45 |  |  | 17.00 – 17.45 |  |  |
| «Баскетбол» | Сорокин Д.Ю. |  |  |  |  | 18.00 – 18.45 | 13.00 – 13.45  15.00 – 15.45 |
| «Легкая атлетика» | Сорокин Д.Ю | 18.00 – 18.45 |  |  | 18.00 – 18.45 |  |  |

# Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

**Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы**:

Функциональная грамотность: Учимся для жизни (практикум) создание условий на формирование и развитие функциональной грамотности.

**Внеурочная деятельность по развитию личности:** («Россия – мои горизонты») занятие, «В мире современных профессий» формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности.

**Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия: «Разговоры о важном»** (беседа), направленная на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за общее благополучие, осознания своей этнической принадлежности, **«Начальная военная подготовка»**, направлена расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, в 10 классе «НВП» реализуется в мае – июне во время проведения учебных сборов.

**Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся.** Формула успеха (беседа), создание условий для развития одаренных учащихся, повышения качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

**Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов):** «Основы информационной безопасности», освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства. «Движение первых», направлена на развитие личности в четырех направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно – патриотическое и информационно – медийное.

**Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности:** «Общество и я» (занятие), направлена на формирование личностных качеств, как основы взаимоотношений с людьми, общества и мира в целом в процессе социального становления через самопознание, общения, деятельность. «Анализ художественного текста» (занятие), направлена на развитие способности умений учащимся освоить теоретические знания, позволяющие грамотно анализировать художественный текст, устанавливать связь отдельного компонента текста с другими и определять его функцию в идейно- художественной системе произведения;

**Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.** «Роботехника» (занятие) обучение основам конструирования и программирования.

Программы по внеурочной деятельности «Формула успеха», «Основы информационной безопасности», «Движение первых» реализуются в рамках плана воспитательной работы МБОУ Новокаргинская СОШ № 5.

# Расписание занятий внеурочной деятельности МБОУ Новокаргинская СОШ № 5

**на 2023 – 2024 учебный год**

# 10 – 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 10 | Разговор о важном 9.15 – 9.45  (Кошечкина Т.В.) | Общество и я 16.00 – 16.45  (Матвеева О.В.) | Учимся для жизни  15.10 – 15.55 (Громова  Т.А.) | Россия – мои горизонты 15.10 – 15.55  (Кошечкина Т.В.) | Анализ художественного текста  15.10 – 15.55  (Громова Т.А.) |
| 11 | Разговор о важном 9.15 – 9.45  (Данилова К.Н.)  НВП  17.00 – 17.45  (Ташходжаев К.Х.) | Робототехника 17.00 – 17.45  (Шмидская Н.И.) |  | Россия – мои горизонты 15.10 – 15.55  (Данилова К.Н.) | Учимся для жизни  17.00 – 17.45  (Шмидская Н.И.) |

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

# Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

# Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
* на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
* на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  + профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

# Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

# Организационный раздел

# Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* заместитель директора по воспитательной работе;
* советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
* педагог-организатор;
* классные руководители;
* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* педагог-логопед;
* педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 – 22 человек основных педагогических работников, из них 98 процентов имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 3 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 5 - 9-х классах осуществляют 9 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

# Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о дежурстве;
* Положение о школьном методическом объединении;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о Совете профилактики;
* Положение об Управляющем совете;
* Положение о ПМПК;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
* Положение об организации дополнительного образования;
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* Положение о школьном спортивном клубе «Русич»;
* Положение о школьном музее;
* Положение о школьном театре;
* Положение ЮИД



# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

# Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Новокаргинская СОШ № 5

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

1. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

# Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 1

* + объявление благодарности;
  + награждение грамотой;
  + вручение сертификатов и дипломов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

* 1. **Анализ воспитательного процесса в МБОУ Новокаргинская СОШ № 5** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

# Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* + - взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
    - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
    - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
    - распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

# Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* + какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
  + какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
  + какие новые проблемы, трудности появились, над, чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* + урочной деятельности;
  + внеурочной деятельности обучающихся;
  + деятельности классных руководителей и их классов;
  + проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  + внешкольных мероприятий;
  + создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  + взаимодействия с родительским сообществом;
  + деятельности ученического самоуправления;
  + деятельности по профилактике и безопасности;
  + реализации потенциала социального партнерства;
  + деятельности по профориентации обучающихся;
  + школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Новокаргинская СОШ № 5 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.